

**Проблемно – ориентированный анализ
выполнения воспитательно - образовательной работы в ДОУ
за 2024 - 2025 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок» г. Набережные Челны РТ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Информационная справка ДОУ**

- МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок» - **детский сад комбинированного вида.**
- **Тип, вид, статус:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33 «Колобок» расположен по адресу: 384809, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, бульвар Строителей, дом 2.
- Дата открытия детского сада 29 декабря 1974 года. Построен по типовому проекту. Земельный участок детского сада зонирован: групповые площадки; общая физкультурная площадка; огород; хозяйственная площадка; зеленые насаждения, оснащен МАФами, прогулочными навесами и закрытыми и открытыми верандами.
- Тел./факс 8 (8552)38-78-00
- e-mail: sad033@list.ru
- Учредитель – муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».
- МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок» осуществляет свою деятельность на основании:
- Устава – дата регистрации от 10.09.2020 г. № 5183.
- Лицензии на образовательную деятельность – серия 16 Л 01 № 0002768 регистрационный № 6910 от 20 июля 2015 года, выписка из лицензии от 17.03.2021г. №10600 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.
- Лицензии на ведение медицинской деятельности - ЛО-16-01-002027 от 20.07.2012 года.
- В своей деятельности Учреждение руководствуется:
 - Конституцией РФ, Конституцией РТ, действующим законодательством, Указами Президента РФ, Указами президента РТ, решениями правительства РФ, решениями Правительства РТ, нормативными правовыми актами МО и Н РФ и МО и Н РТ, нормативными правовыми актами муниципального образования города Набережные Челны, Уставом МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида».

Характеристика микрорайона.

МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок» расположен в 5 комплексе (5/08). Вблизи от МБДОУ расположены: МБОУ СОШ № 18, Пушкинский – лицей гимназия № 14 детская поликлиника № 2, недалеко расположен парк Гренада, площадь «Азатлык», где проводятся праздничные мероприятия города, а так же торговый центр «Палитра». Рядом расположена автобусная остановка «Парк Гренада», (по Московскому проспекту), «УВД», (по проспекту Мира).

Детский сад расположен внутри жилого комплекса.

В 2019 году был завершён капитальный ремонт здания и подъездных путей.

Проектная мощность учреждения на 250 мест.

Здание типовое, имеется 2 этажа, общей площадью 2396,6 кв.м., соответствует санитарным нормам. Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, уличную спортивную площадку.

По итогам аттестации и аккредитации дошкольному учреждению присвоена 2 категория.

Детский сад имеет статус татарско-русского образовательного учреждения.

- **Режим работы ДОУ** и длительность пребывания детей определяются Уставом.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 -18.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

- Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3648-20),
- Уставом образовательного учреждения,
- приказом МО и НРФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Федеральная образовательная программа, адаптированная образовательная программа,
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой,
- обучение детей татарскому и родному языку осуществлялось по учебно – методическому комплексу (УМК), разработанному коллективом авторов: Зарипова З. М., Шаехова Р. К., Хазратовой Ф. В., Гаффаровой С. М.
- программами по дополнительному обучению и воспитанию детей.

- **Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп**

В 2024 – 2025 уч. году в ДОУ функционировало 9 групп.

1 группы ясельного возраста (2-3 года)

7 групп дошкольного возраста (3 - 7 лет)

1 группа аутистического спектра (2-7лет)

3 группы логопедические: средняя группа (4-5л.) и старшая группа (5-6л.), разновозрастная (2-7л.) и под. гр. (6-7л.)

из них:

- ясельная группа (с 1-2 года) - 1
- средние группы (с 4-5 лет) - 3
- старшие группы (с 5-6 лет) - 2
- подготовительная группа (с 6-7 лет) - 2
- разновозрастная группа (с 2-7лет) - 1

Обучение ведется: 1 группа с углубленным изучением татарского языка, 8 групп – на русском языке.

В целях информирования населения о деятельности детского сада работает сайт ДООУ в системе «Электронное образование Республики Татарстан» <https://edu.tatar.ru>. На сайте представлены нормативные документы, основные направления деятельности ДООУ, фотоматериалы отдельных мероприятий.

Материально – техническая база групп в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. В группах на первом этаже имеются спальни. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Каждая группа разделена на зоны, также имеет пространство для реализации двигательных потребностей детей.

В детском саду имеются следующие кабинеты:

заведующего,

методический,

заведующего по х/ч,

бухгалтера,

делопроизводителя;

спортивный, музыкальный залы, кабинет психолога, кабинеты учителя-логопедов, кабинет дополнительных услуг, кабинет родного языка позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет; пищеблок, прачечная.

Также в холлах ДООУ оснащены предметно – развивающие зоны на следующие темы: ДДТТ, БДД, экологические центры, центр нравственно – патриотического воспитания – музей русского и татарского быта.

В детском саду созданы условия для развития ребенка дошкольного возраста. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Групповые помещения оформлены в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы» оформлены необходимые центры детской деятельности игровые и учебные зоны.

Проблема: оснащение предметно - развивающей средой: интерактивными досками, ноутбуками, мобильными игровыми модулями и.т.д. в детском саду необходимо финансирование, поэтому проблема на сегодняшний день остается открытой.

Решение: для улучшения и обогащения предметно-развивающей среды в детском саду необходимо финансирование, чтобы можно было приобрести игровое оборудование.

Материально-техническое оснащение

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, МАФы. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка. Для проведения тематических праздников, после ремонта детского сада, появилось множество подходящих площадок.

Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно - гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Обновлены: детская мебель и мебель для учебного процесса с детьми в группах, приемных, туалетных комнатах, спальнях, некоторых учебных кабинетах и залах ДОУ.

Проблема: не достаточное финансирование города, проблема оснащения прогулочных площадок в детском саду остается открытым. Оборудовать игровыми площадками, необходимо финансирование.

Решение: для улучшения и обогащения игровыми площадками в детском саду, необходимо всему коллективу педагогов принять участие в грантах, в больших масштабных проектах, а так же педагогам расширить новые виды доп. услуг, и привлечение родителей посещение детей на большое количество кружков.

Педагогический коллектив

Анализ результатов профессионального мастерства педагогов

	2020 - 2021 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год	2024 - 2025 уч. год
Всего педагогических работников	25	25	18	19
С высшим образованием	22- 88%	22- 88%	15- 83%	16- 84%
С высшей категорией	5-20%	6-24%	3-17%	11- 58%
С первой категорией	10- 40%	10- 40%	12- 67%	8-42%
Без категории	10- 40%	9-36%	6-33%	0-0%
Общая категорийность по ДОУ	15- 60%	16- 64%	18- 100%	19- 100%
Стаж до 3-х лет	5	3	-	-
Стаж от 4 до 10 лет	5	2	2	2
Стаж от 10 до 20 лет	6	7	7	8
Стаж свыше 20 лет	9	13	9	9

Моложе 25 лет	1	0	0	0
25-29 лет	1	2	2	2
30-49лет	17	18	17	11
50 -55лет	2	2	3	3
55 и более	2	2	3	3

В 2024 – 2025 учебном году работало в ДОУ 19 педагогов, из них 6 узких специалиста. На начало учебного года детский сад был укомплектован кадрами на 19/90%. В этом году в ДОУ работали педагоги среднего возраста от 30 до 49 лет.

Аттестация.

В этом учебном году аттестовалось:

Подтверждали высшую кат.-3 чел., в первые с первой категории на высшую кв. кат. 4 чел.

Всего было аттестовано 7 педагогов.

Категорийность составляет 100% из числа 19 педагогов. В 2024 году 4 чел. получили высшую категорию. Следует отметить, что есть необходимость в дальнейшей подготовки педагогов для повышения своей квалификации на высшую категорию. Потенциал в коллективе есть, необходимо активизировать работу по разработке и рецензированию программ, методических пособий, игр, а так же принимать в профессиональных конкурсах самих педагогов. И организация работы педагогов для участия в грантах и инновационной деятельности.

Перспектива:

- Обеспечить своевременную и качественную аттестацию педагогических кадров, повышать ИКТ компетентность в части работы с интерфейсом в аттестационной информационной системе «Электронное образование в РТ».

На данный момент все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком персонифицированной системы курсовой подготовки педагогов в дошкольных учреждения РТ.

По итогам 2024 - 2025 учебного года и разработанному вопроснику проводилось собеседование с педагогами, на котором каждый педагог был ознакомлен с набранными баллами по итогам работы за этот учебный год, со своим рейтинговым показателем среди педагогов ДОУ на итоговом педагогическом совете №4. На итоговом педсовете №4 каждый педагог получил задание на следующий учебный год по обобщению и распространению своего педагогического опыта.

Проблема: нехватка времени, заинтересованности, оформление грамотно конкурсных материалов педагогами при отправке на конкурс.

Решение проблемы:

на следующий учебный год необходимо настроить и направить педагогов на творческую, позитивную и поисковую работу, оказать помощь, как со стороны наставников и заведующей. Разработать план распространения и обобщения своего педагогического опыта в межаттестационный период.

Реализация десятилетнего план прохождения курсов повышения квалификации педагогов ДОУ. Отчёт педагогов, что выполнено, и что не выполнено.

По мере необходимости и актуальности организовывать обучение педагогов работе в персонифицированной системе повышения квалификации в плане работы в своем личном кабинете по планированию прохождения курсов повышения квалификации.

Выводы: в этом учебном году педагоги старались и участвовали в различных конкурсах, были награждены дипломами различного уровня, но есть проблема, над которой надо работать всем, не только одному участнику конкурса, а участвовать всем коллективом детского сада над конкурсным материалом профессионального уровня, таким как «Воспитатель года», «Кабинет педагога-психолога», «Музыкальный руководитель и т.д.

В 2024 – 2025 учебном году, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок», продолжил плодотворную, творческую работу по разработке материала на грант и работа по ФОП, а так же работая над решением следующих задач:

Выполнение годовых задач:

Педагогическим коллективом ДОУ, выполнению годовых задач уделялось должное внимание на протяжении всего учебного года. Организована системная работа с детьми, родителями и педагогами по обозначенным направлениям. Результаты работы выявлены в процессе тематического, оперативного контроля, наблюдения деятельности детей и педагогов с обсуждением результатов на педагогических советах и семинарах.

Одной из основных задач работы ДОУ на 2024 - 2025 учебный год было запланировано:

1. Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья, по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье через оптимизацию двигательного режима в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад – дети – родители.

Формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых задач в детском саду. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет ребёнок проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Известно, что состояние здоровья детей дошкольного возраста является гарантом благополучия общества. Поэтому нам педагогам необходимо совершенствование и применение новых методов и приемов, здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи.

Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни невозможно без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала ДОУ и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДОУ и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Все родители мечтают, чтобы их дети были здоровыми, умными, добрыми, и ни для кого не секрет, что основной компонент данных качеств – здоровье. Семья - это близкие и родные люди. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, уважению и заботе. Вряд ли найдутся такие родители, которых не интересует здоровье своего ребенка. Но точно есть такие, которые затрудняются в вопросах формирования здорового образа жизни и приобщения детей к физической культуре.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания дошкольника могут быть реализованы лишь при тесном взаимодействии двух социальных институтов – детского сада и семьи. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка», – гласит Закон РФ «Об образовании».

Таким образом, одной из главных задач в работе нашего детского сада является организация совместной работы с родителями по формированию у детей устойчивого интереса к физической культуре, ценностного отношения к своему здоровью. Не вызывает сомнения, что оздоровление и укрепление здоровья детей может быть достигнуто лишь совместными координированными усилиями педагогов, медицинских работников, родителей и узких специалистов. Наш коллектив постоянно находится в поиске эффективных форм работы с родителями с целью вовлечения их в совместную деятельность.

Нами разработаны формы тесного взаимодействия ДОО с родителями:

- в детском саду: организационная образовательная деятельность – открытая для посещений родителями; развлечения и праздники, походы, квест-игры, участие во Всероссийских массовых мероприятиях «Кросс наций, и «Лыжня России», в городской спартакиаде дошкольников.

- в семье по рекомендациям педагога: подвижные игры, игровые упражнения, комплексы упражнений по профилактике осанки и плоскостопию у детей; активный отдых всей семьёй. Чтобы решить проблему оздоровления детей мы устанавливали доверительные деловые контакты со всеми взрослыми – воспитателями, родителями, специалистами детского сада, участвующими в процессе воспитания. Эта работа предполагала несколько этапов.

Первый этап – Подготовительный (ознакомительный) – где мы заинтересовали и привлекли родителей, где они включились в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, который посещает их ребенок. С этой целью мы организовывали Дни открытых дверей, распространяли буклеты о здоровом образе жизни.

Второй этап – Просветительский – повышали педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей ознакомления их с основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду.

- подбор методических рекомендаций по созданию здоровьесберегающей среды: «Как вырастить здорового ребёнка», «Спортивный уголок дома», «Игры перед сном».

- распространение лучшего опыта семейного воспитания: конкурс «Молодая семья года», создание «Азбуки здоровья семьи», выпуск семейных газет.

- подбор литературы по ЗОЖ: организация выставки книг, размещение консультаций на сайте детского сада.

- тиражирование положительного опыта семейного воспитания в формировании ЗОЖ и участия в совместной проектной деятельности по здоровьесбережению детей: реализованы детские проекты воспитанников «Моя спортивная жизнь», «Моя спортивная семья», «Здоровая семья – счастливая семья», принимали участие в городской выставке исследовательских и творческих работ «Мы – будущие России» с проектом «Моя семья».

- подготовка к конкурсной программе "Вся семья вместе, так и душа на месте".

Третий этап – Совместно-деятельностный:

- формирование взаимопомощи с семьёй в воспитании и занятиях с детьми;

- работа доп. кружка «Здоровячок».

- подчеркивание роли отца в воспитании детей: проведение конкурса «Папа может, папа может всё, что угодно», оформление выставки работ «Мой папа – мастер на все руки», фотовыставки «Мой папа – самый лучший». Конкурс рисунков «Папина профессия»,

организация совместной деятельности с детьми в детском саду: сборка мебели, строительство кормушек, скворечников для птиц.

- проведение совместных физкультурно-оздоровительных праздников и развлечений: «Карлсон в гостях у ребят», «Зимние забавы с Нюшей и Крошем», «Эколята- спортивные ребята», «Богатырские забавы».

- активное участие в конкурсах, организованных учреждением: проведение конкурса на лучший летний участок, конкурс «Зимняя сказка своими руками». «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мама, папа, я – здоровая семья»,

- разработка и реализация совместных проектов: выставка – проект «Осенний калейдоскоп».

Проблема: На сегодняшний день одна из проблем это проявить интерес, как у детей, так и у родителей к физической культуре, спорту, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни в семье, посещение доп. кружка «Здоровичок».

Решение: Для решения этой проблемы, нам взрослым надо помочь прививать и проявлять интерес у детей к спорту, физическим упражнениям, ЗОЖ, через различные спортивные игры, тренировок, хождение в спортивные секции и привлечь посещения доп. кружка «Здоровичок» и т.д.

Таким образом, нашему саду представляется у нас возможность повышение ДОУ с родителями по формированию здорового образа жизни дошкольников будет эффективной, если

- она будет строиться на основе сотрудничества;

- методы работы с родителями будут способствовать их личной заинтересованности в её результатах.

Результаты сравнительного анализа заболеваемости детей.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

Показатели	2020 – 2021 уч. г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
ясли	5,8	4,1	6,7	9.5
сад	2,3	2,2	4,1	4.5
г. Набережные Челны	2,3	2,4	4,4	5,3

Распределение детей ДОУ по группам здоровья:

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019 - 2020	271	52/19%	213/79%	4/1%	2/1%
2020 - 2021	226	54/24%	165/73%	5/2%	2/1%
2022 - 2023	161	28/17%	124/78%	4/3%	3/2%
2023-2024	138	25/18%	107/78%	3/2%	3/2%
2024-2025	121	26/21	79/65	7/6	9/8

Процент заболеваемости по сравнению с 23 – 24-/2,8% г. увеличился 24 – 25 – 5,3%.

Причина: в учебном году был набор в ясельную группу и в логопедическую среднюю, которые одновременно проходили адаптацию. Проблема вакцинировать своих детей

родителями остается проблемным, так как в этом году столкнулись с тем, что родители отказываются прививать полиомиелитом, где приходилось отстранять на 60 дней того ребенка, который не вакцинируется. Было сделано множество индивидуальных консультаций, организованы встречи родителей и педагогов с врачом педиатром поликлиники № 2, куратором нашего детского сада Хенвен Валентина Борисовна, которая очень подробно как лично с родителями, так и на собрании выступала по агитации и профилактике детей через прививки и вакцинации от различных заболеваний. Многие группы проболели ветрянкой, что дало заболеваемость.

Решение:

1. Продолжать работу по снижению заболеваемости, вакцинации через пропаганду среди родителей вопроса важности и значимости прививок и закаливающих мероприятий в ДОУ.
2. Продолжать контроль проведением закаливающих мероприятий в течение всего режима дня.
3. Продолжать работу по оздоровительной программе «Остров Здоровья».
4. Организация агитационно – просветительской работы с родителями по активному посещению оздоровительного кружка «Здоровячок», запись в разные спортивные секции.

Качественно и в срок, согласно годовому плану проводились спортивные праздники и развлечения, способствующие поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, помогают детям укреплять и развивать свои физические и спортивные способности, проявить волю и выдержку. В начале учебного года совместно, педагогами и узкими специалистами проводятся диагностические мероприятия по всем областям развития с детьми, начиная со средних групп. Совместно, составляются коррекционные карты на детей, имеющих низкий уровень развития (карты индивидуального маршрута ребенка).

В течение учебного года, а также в летний период педагогами групп и инструктором по физической культуре осуществляется коррекционно - развивающая работа согласно разработанным картам – маршрутам с детьми, имеющими низкие показатели подготовленности, педагогами, во время прогулки, как закрепление, проводятся подвижные игры, соревнования, эстафеты, элементы спортивных игр, индивидуальная коррекционная развивающая работа по освоению детьми ОВД. Результаты проделанной работы выносятся на обсуждение на медико-педагогические консилиумы в течение учебного года. Также необходимо отметить, что на физическую подготовленность детей положительно влияет работа физ. инструктора в дополнительном обучении детей на кружке «Здоровячок». Педагоги ясельных и младших групп, предлагают родителям, нуждающихся в коррекции по физическим показателям детей, посещать данный кружок «Здоровячок», чтобы как можно эффективней работать над необходимой коррекцией физического развития детей ясельных и младших групп.

Также на протяжении всего учебного года инструктор по физической культуре и педагоги групп вели в группах (в младшей группе), в физкультурном зале и на свежем воздухе 2 – 3 занятия ОД в неделю согласно карте максимальной нагрузки этого года.

Дети, на протяжении всего учебного года принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- ✓ Городской конкурс «детское Троеборье», городская Спартакиада по бегу, Диплом 1 место; городская Спартакиада по прыжкам в длину с места, Диплом 2 степени;
- ✓ Городской военно-спортивной игре «Зарница», Диплом 2 место;

В ДОУ, с целью решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Медико – педагогический консилиум № 1 где были освещены следующие вопросы в данном направлении:
 - ✚ Итоги адаптации детей к условиям в ДОУ.
 - ✚ Итоги первого этапа стартовых возможностей подготовки детей к школе.
- Медико – педагогический консилиум № 2
 - ✚ Организация мониторинга результатов освоения ФОП, АООП детьми ДОУ.
 - ✚ Обсуждение индивидуально – ориентированных приемов при работе с детьми, имеющими низкий уровень развития. Определение путей взаимодействия специалистов и родителей для эффективной коррекционной работы с детьми.
 - ✚ Обследование детей по направлению в городскую комиссию по ППк. (учителя-логопеды, педагог-психолог, мед. персонал поликлиники № 2).
- Медико – педагогический консилиум № 2 в апреле месяце подвели итоги работы за учебный год по результатам усвоения программного материала ФОП и АООП по всем направлениям, сделали корректировку в картах индивидуального маршрута детей имеющих низкий уровень развития и наметили работу по коррекции физического развития на летний период 2025 года.

Для решения поставленной задачи, на протяжении всего учебного года были запланированы 3 медико – педагогических консилиума, на которых планировалось отследить работу по диагностическим мероприятиям коррекционной работы с детьми и адаптации вновь пришедших детей в ДОУ.

Результаты адаптации новых детей:

В детский сад в 2024 году поступило всего 10 детей

Результаты адаптации детей:

Адаптированы все дети

По ДОУ:

Степень адаптации	Дети	Проценты
Легкая	2	20 %
Средняя	5	50%
Тяжелая	3	30%
Дезадаптация	-	-

По годам :

	2021 2022		2022 2023		2023 2024		2024 2025	
По 30 октября	дети	%	дети	%	Дети	%	Дети	%
Адаптированы полностью	33	100	29	100	15	100	10	100
Не адаптированы	-	-	-	-	-	-	-	-

Цель: создание благоприятных психолого – педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Задачи:

- 1.Расширить представления родителей и педагогов о факторах эмоционального и социального развития детей в период адаптации.
- 2.Способствовать организации и проведению профилактических мер в период адаптации
- 3.Обеспечить психологическую поддержку и помощь детям, тяжело привыкающим к детскому саду.

Работа по успешной адаптации детей к ДОУ была запланирована и распределена по направлениям:

- ✚ Работа с воспитателями (сопровождение утреннего приема, консультации с родителями, разработка буклетов и памяток)
- ✚ Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации, Всеобучи, разработка памяток и буклетов по запросам, стендовая информация, психологические встречи, выступления на собраниях, анкетирование)
- ✚ Работа с детьми (проведение занятий, психогимнастики (Е.А.Алябьева, М.И. Чистякова), пальчиковые гимнастики, подвижные игры (Е.Железновой), нервно – мышечная релаксация.)

Работа по психологическому сопровождению процесса адаптации велась по программе «Растем вместе». Ежедневно психологом велось наблюдение за ходом адаптации, организовывались в группах игры – развлечения, подвижные игры, пальчиковые, игры с водой и песком, игры в сенсорном аквариуме, интерактивный светозвуковой проектор и др.

Важно, родители прошли обучение на 7 дневном марафоне по адаптации в ВК club204727051

На 30 октября 2024 г. адаптированы 100% поступивших детей. Адаптация проходила с учетом всех требований: постепенности, щадящего режима и психологического сопровождения родителей, все семьи прошли Родительский Всеобуч и индивидуальную консультацию психолога. Для родителей в период адаптации детей были оформлены индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике дезадаптации. Эмоциональный фон в группах благоприятный, воспитатели обеспечивают постепенное вхождение каждого ребенка в новый детский коллектив, учитывают индивидуальные особенности детей, активно сотрудничают с родителями воспитанников. Все вопросы, связанные с адаптацией решались комплексно с педагогами и родителями. Были созданы благоприятные условия для пребывания детей в детском саду.

А также были проведены родительские собрания и по возрастным особенностям и психологическому здоровью детей младшего дошкольного возраста:

- ✚ «Успешная адаптация ребенка к условиям ДООУ»
- ✚ «Польза терапевтических сказок в период адаптации»
- ✚ «В детский сад без слез»
- ✚ «Причины тяжелой адаптации. Вторичная выгода мамы и ребенка»
- ✚ «Почему в садике ребенок все время болеет?»
- ✚ «Важность ритуала прощания»
- ✚ «Почему необходимо развивать навыки самообслуживания?»
- ✚ «Нормы детского сна и важность соблюдения режима дня»
- ✚ «Как сформировать навык опрятности «пользование горшком»

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

Под особым контролем психолога в течение всего года были следующие дети:

- ✚ Ярослав – тревожность, расторможенность
- ✚ Матвейц- ЗПР

Вывод: Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности возникали у детей, чьи родители «затягивали ритуал расставания», были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

С такими велась индивидуальная работа. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей в группах раннего возраста не наблюдается, что связано с длительной и регулярной работой воспитателей, педагога – психолога, эмоциональной насыщенностью проводимых занятий, доброжелательной, положительной атмосферой в группе, яркой и насыщенной предметно – развивающей средой. Работу по психологическому сопровождению процесса адаптации считаю удовлетворительной.

Продолжена работа консультационного центра по программе «Успешный малыш» для родителей неорганизованных детей от 1 года до 3 лет. После проведенных встреч, родители давали положительную оценку работе Консультационного Центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Была видна хорошая динамика развития психических процессов у малышей. Показатель будущей безболезненной адаптации детей к условиям ДООУ.

Все дети имели «легкую» степень адаптации (III гр.) Адаптация проходила с учетом всех требований: постепенности, щадящего режима и психологического сопровождения родителей, все семьи прошли Родительский Всеобуч и индивидуальную консультацию психолога. Эмоциональный фон в группах был благоприятный, воспитатели обеспечивали постепенное вхождение каждого ребенка в новый детский коллектив, учитывали индивидуальные особенности новых детей, активно сотрудничали с родителями своих воспитанников.

Результат освоения программного материала по МКР

На начало учебного года (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) по МКР- 93 детей.

Высокий уровень 23-25%

Средний уровень 60-65%

Низкий уровень 10-10%

Конец учебного года -87 дет.

Высокий уровень 72-15%

Средний уровень 15-17%

Низкий уровень 0-0%

В ДОУ ежегодно проходил мониторинг по ООП в области «физического развития».

На начало учебного года прошли диагностику 93 ребёнка

Высокий уровень 23-28%

Средний уровень 60-65%

Низкий уровень 10- 7%

На конец учебного года прошли диагностику дети (средние группы №6, №7, №9, старшие группы № 3, №5, подготовительные группы №1, № 8)-87 дет.

Высокий уровень 72-83%

Средний уровень 15-17 %

Низкий уровень 0-0 %

Мониторинг в области «Физическая культура» (за 3 года)

Показатели	2022-2023уч.г		2023-2024		2024-2025	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	41-34%	57-48%	26-29%	66-74%	23-28%	72-15%
Средний	63-52%	51-43%	54-59%	66-74%	60-65%	15-17%
Низкий	17-14%	10-9%	11-12%	0-10 %	10- 7%	0-0 %

Травматизм детей (за 3 года)

2022-2023 уч. г	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
-	-	-

Чтобы делать выводы в работе коллектива в данном направлении необходимо опираться на результаты диагностики в конце учебного года.

В следующем учебном году диагностические мероприятия и анализ результатов будем делать вновь.

Но, в процессе работы в данном направлении у педагогов выявлены проблемы, хоть и не в такой объеме как в прошлом году, но остались:

1. Не во всех группах есть хорошо оснащенные физкультурные уголки (есть нехватка раздаточного материала для ОРУ, обручи, скакалки, корригирующих дорожек для гимнастики после сна, инвентаря для закаливающих процедур).
2. Остается проблема ИКТ оснащения групп для проведения занятий и гимнастики с детьми в группах.

Решение: в большей мере финансирование воспитательно – образовательного процесса работы в ДОУ. Планирование на следующий учебный год смотров – конкурсов по изготовлению и оснащению нестандартным оборудованием физ. зала и физ. уголков в группах ДОУ.

Вывод: Воспитатели знают и правильно используют необходимые методы и приемы для достижения основных целей и направлений работы по охране жизни и здоровья детей, в особенности формирования основ безопасного поведения. Считаем данную задачу выполненной за исключением создания организационно – технических условий, на которые необходимо выделить не малые финансовые средства для приобретения техники и интерактивного инновационного материала для более совершенной работы педагогов и достижения повышенных результатов работы в данной области.

Таким образом, в проекте на будущий учебный год планирую уделить особое внимание таким направлениям в работе как:

1. Продолжать совершенствовать систему мероприятий, по патриотическому воспитанию детей, привитии интереса к физкультуре и спорту.
2. Корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.
3. Продолжить работу по апробации разработанного методического материала «Речевое развитие детей с ТНР на занятиях по физической культуре», в работе по физическому развитию в логопедических группах ДОУ.

2.Повышать уровень компетентности воспитателя как «играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста в сюжетно - ролевой игре, пополняя РППС в центрах детской активности.

Некоторые аспекты работы по решению этой задачи:

Участие воспитателя в играх детей. Совместная игра с воспитателем способствует целенаправленности и содержательности действий детей. Педагог может брать на себя ту или иную роль: мамы, врача, учительницы, шофера и др.. Это даёт возможность объединить нескольких детей для совместной игры, а роль, которую берёт на себя воспитатель, служит примером для подражания.

Обогащение реального опыта детей. Это происходит через все виды деятельности: наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы. Также детей привлекают к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей.

Создание условий для развития творческой сюжетно-ролевой игры. Для этого создают предметно-игровую среду: тематические игровые уголки, располагают разнообразный игровой материал в коробках, контейнерах, ящиках с условными и реалистичными игрушками и атрибутами.

Помощь взрослому. Она включает планирование хода игры, последовательности действий, распределение ролей, согласование замысла, решение игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре, наблюдение за игрой детей, направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды).

В последнее время воспитатели и психологи отмечают снижение уровня ролевых игр у дошкольников. Дети играют меньше, чем 20-30 лет назад, их ролевые игры более примитивны и однообразны. Это, по-видимому, связано с тем, что дети все более отдаляются от взрослых, они не видят и не понимают деятельности взрослых, плохо знакомы с их трудовыми и личными отношениями. Усложнилось производство; труд взрослых, раньше такой понятный и доступный детям, оказался для них за семью печатями. Многие воспитанники не знают, чем занимаются их родители, кто они по профессии. И если раньше первое, что обыгрывали дети, был труд их родителей, а естественное желание быть «как мама» или «как папа» воплощалось в исполнении профессий, то теперь малыши вынуждены свести все к «семейному быту». И так сложилось, что основной игрой детей стала игра в «дочки- матери». Конечно, ничего плохого в этом нет, однако все богатство сюжетов и взаимоотношений между людьми сводится лишь к семейным сценам, а остальные стороны действительности и отношения внутри них оказываются вне поля зрения ребенка. Это, безусловно, обедняет игру и плохо сказывается на развитии воображения.

Для решения задач этой задачи в течение года проводились мероприятия:

- тематическая выставка в методическом кабинете «сюжетно-ролевые игры»;

- семинар-практикум «Формирование сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста» тематический контроль «Организация сюжетно-ролевой игры»;
- конкурс «Современная сюжетно-ролевая игра»;
- консультации для родителей: «Какие игры играть дома», «Творческие игры»;
- творческие выставки «Разработка сюжетно-ролевых игр»; «Современная сюжетно-ролевая игра.»

Жизнь современного ребенка заполнена телевидением, компьютерными играми. На игру у ребенка остается крайне мало времени и дома, и в детском саду. Между тем дети хотят играть, считают игру, самым любим видом деятельности. Существуют игры, которые остаются в игровом репертуаре многие десятилетия «Больница», «Магазин», «Семья», «Гости». В этом году педагоги разработали новые современные с/игры, где появились новые игровые роли: банкир, агент, клиент, визажист, оператор и т.д.) и новые игровые сюжеты «Салон сотовой связи», «Путешествия», «Служба спасения», «Банк» и т.д. В то же время замечено, что воспитанники предпочитают воспроизводить в своих играх сюжеты, заимствованные из телевизионных сериалов и брать на себя роли телевизионных героев. Телевидение оказывает наибольшее влияние на воображение дошкольников. (Человек-паук, энгрибердс, Черепашки Ниндзя, телеведущая и т.д.). Это говорит о том, что наши дети, проводящие слишком много времени у телевизора, лучше знакомы с жизнью и отношениями иностранных героев фильмом, чем окружающих их реальных взрослых. Современный ребенок дошкольного возраста стремится отражать в сюжетно-ролевой игре ту социальную действительность, в которой он живет и в которой развивается. А это означает, что тематика сюжетно-ролевых игр должна меняться с изменениями социума. Часто игра сводится к манипулированию с яркой, модной игрушкой или к накопительству, потому что иметь как можно больше, трансформеров, покемонов в детской субкультуре считается престижным. Однако, часто дети не знают, как играть, как развивать игровой сюжет. Такая ситуация во многом обусловлена тем, что в детском саду ребенок находится в обществе сверстников – детей, играющих также, как и он сам. Игровой опыт не передается от старших детей к младшим, (как это было раньше-дворовые игры) Современному ребенку негде научиться играть. В такой ситуации игровой опыт ребенку должен передать воспитатель детского сада. Обучение игре включает: непосредственное взаимодействие воспитателя с детьми в игре, наблюдение за игрой детей, изучение детских возможностей и перспектив развития игры. Воспитателю необходимо стать привлекательным для ребенка игровым партнером, который приносит в детскую игру новое содержание и новые умения.

Таким образом, необходимо помнить:

- Во-первых, на то, что игра – любимый вид деятельности дошкольников. И как бы ни были важны занятия, подготовка к школьному обучению, природа ребенка требует реализации потребности в игре.
- Во-вторых, на то, что изменилась игровая субкультура дошкольников, иными стали любимые роли и сюжеты.

Следовательно, игровую субкультуру детей надо изучать и учитывать её особенности в педагогическом процессе.

· В-третьих, при формировании игровых умений необходимо одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстникам.

Выводы: в ДОУ созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственного воспитания детей в целом: предметно-развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДОО. В группах разработаны сюжетно-ролевые игры для каждого возраста. Педагоги воспитывают у дошкольников через игры любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Провели конкурс на «Современную сюжетно-ролевую игру» разработанную педагогами. Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств у детей дошкольного возраста через игру ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

Проблемы: Жизнь современного ребенка заполнена телевидением, компьютерными играми. На игру у ребенка остается крайне мало времени и дома, и в детском саду. Наша задача заинтересовать и привлечь ребенка игрой.

Перспективы: Наиболее значимым приёмом в повышении интереса детей к играм с макетами является художественная литература, которая создает в воображении детей разнообразные «миры» с удивительными персонажами и сюжетами. Художественные тексты, а также мультфильмы, заинтересовывают детей, помогают определиться с подбором персонажей и тематической конкретизацией макета. Так, макет-карта «Улицы города» может на время превратиться в Цветочный город Незнайки и его друзей, ландшафтный макет-карта - в опушку леса, где живет Винни - Пух или Баба - Яга.

3. Внедрение технологии «говорящей стены», как средство модернизации воспитательно- образовательного процесса с целью повышения качества образовательной работы в ДОУ.

Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно-развивающую среду. Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда. Поэтому основная задача: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением – создание интерактивной образовательной среды.

Для решения задач этой задачи в течение года проводились мероприятия:

- педагогический совет на тему «Внедрение новой развивающей технологии для нового поколения «Говорящая стена»;
- конкурс «Лучший макет «говорящей стены»;
- тематический контроль «Организация работы по речевому развитию дошкольников»;
- городской семинар-практикум для педагогов города «Внедрение новой развивающей технологии для нового поколения «Говорящая стена»;
- разработка пособия по «говорящей стене».

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику детских садов. ФГОС требует изменений во взаимодействии взрослых и детей. В связи с этим, перед нами встала задача изготовить макет «говорящей стены». Для участия в гранте под названием «Логоцентр «Колобок» было выбрано помещение, где разместили одно из современных технологий: «говорящая стена». Это та форма работы, которая затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей.

Суть технологии «говорящая стена» в нашем саду заключается в том, что ребенок мог планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный, дидактический материал. Для этого мы на стене расположили дома, деревья, корзины, кармашки для предметных картинок и сам материал. В качестве крепления мы использовали самоклеящуюся ленту липучку.

Какие правила, мы использовали при работе с «говорящей стеной»: они позволяют детям договариваться об очередности, возможном партнерстве при работе в самостоятельной образовательной деятельности.

Если говорить об образовательных возможностях «говорящей стены», то можно выделить следующее:

1. Интерактивность
2. Информационная доступность
3. Возможность интеграции образовательных областей
4. Облегченная трансформация учебного материала
5. Переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль (основная проблема нехватка пространства, воспитатели хотят разместить в группе зоны для разных видов деятельности, но не имеют для этого нужного пространства)
6. Возможность использования ИКТ, как составляющей части «Говорящей стены»
7. Способ организации самостоятельной деятельности детей
8. Способ сенсорного развития
9. Использование в режимных моментах в течении всего дня
10. Более эффективное усвоение вариативных программ
11. Подготовка к обучению грамоте
12. Успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного

«Говорящая стена» в нашем саду называется «Логоцентр «Колобок». Она находится в кабинете, макеты домов, деревьев и корзин выполнены из композита, что позволяет использовать её независимо от времени года и темы. Детям предлагаются различные задания. На занятиях и в режимных моментах, мы активно используем возможности нашей «говорящей стены». Дети играют в такие игры, как: «расставь по местам», «найди такой же предмет», «четвертый лишний» «придумай», с помощью которых развивается и фонематический слух. В образовательной деятельности педагоги используют и развивающие (дидактические) игры.

С помощью «говорящей стены» дети попадают в волшебный мир театра. Дети участвуют в театрализации таких сказок, как «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кошкин дом», «Заяшклина избушка». Они с большим удовольствием озвучивают выбранных героев.

Театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности; на самостоятельное творчество, способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности; помогает

осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов и потенциала.

Вывод: Можно отметить, что при систематической организации детской деятельности с использованием «говорящей стены» прослеживается положительная динамика развития самостоятельности у воспитанников, познавательных процессов. Стена дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

Говорящая стена-инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду детского сада, своеобразный живой экран.

Проблема: состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

Перспектива: «говорящая стена» может выступать в качестве дополнения к магнитно-маркерной поверхности (доски с кармашками и крючками), что позволяет выполнять разнообразную деятельность.

В течение учебного года функционировали дополнительные образовательные услуги:

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	На платной основе	Руководители	Результативность на конец учебного года
«Веселая мастерская»	18дет.	5-6 лет	+	воспитатель Пантелеева В. В.	66% высокого усвоения программного материала (сведения на к. г.)
«Мир лепки»	21дет.	3 – 4 г.	+	воспитатель Сытько Г. М.	63% детей высокий уровень усвоения детьми программного материала (сведения на к. г.)
«По тропинкам к знаниям»	28 детей	4 – 7 лет 5-7лет	+	Воспитатель - Иванова Л. А.	62% детей успешно усвоили необходимые навыки чтения, научились элементарно составлять слова звуки и буквы и понимать прочитанное. (сведения на к. г.)
«Читайка»	15 реб.	4 – 6 лет	+	Учитель-логопед Шарафутдинова З.Р.	75% детей имеют высокое усвоение программного материала (сведения на к. г.)
«Здоровячок»	4дет.	3-4 года	+	Ф/и ДОУ – Козлова С. А.	75% детей освоили основные виды движений и улучшили свою осанку в процесса игр и упражнений

					(сведения на к. г.)
«Танцующие карапузы»	8дет.	2 - 4 года	+	Музыкальный руководитель – Егорова Ю. А.	75% детей успешно усвоили необходимые навыки пения и танца, у детей сформирован устойчивый интерес к музыкальным произведениям (сведения на н. г.)
«Шахматные надежды»	16 детей	5 – 7 лет	+	Учитель-логопед Кашапова Г.М.	66% детей успешно усвоили необходимые знания у детей (сведения на к. г.)
Итого	110 детей	-	-	-	89%

При сравнении количество детей посещающих кружки стало больше. Можно сказать, что некоторые кружки посещать стали больше в этом году, чем в прошлом. Это кружки: Мир лепки-21детей, «По тропинкам к знаниям-28 детей. А в некоторых кружках, таких как «Здоровячок», «Танцующие карапузы» посещающих детей стало меньше.

Вывод:

Если судить по посещаемости кружков и по оперативной контрольной деятельности в течение учебного года, то можно сказать, что работа по дополнительному обучению ведется с положительной динамикой, детям и родителям дополнительные услуги очень нравятся, чувствуется отдача в заданиях на дом и при проведении итоговых мероприятий в течение года (развлечения, участие в конкурсах, тематические проверки, наблюдение поведения детей в свободной деятельности, собеседования с педагогами групп). Также можно отметить, что некоторое увеличение посещаемости кружков свидетельствует о том, что дети и родители заинтересованы в дополнительном обучении, такие кружки, как робототехника.

Решение:

1. Заинтересовать родителей своими кружками через «Недели открытых дверей», привлечь новыми дополнительными кружками интеллектуального направления. Открыть на следующий год новые кружки, такие как «Робототехника» и т.д.

4.Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей через знакомство с историей родного края, его национальным колоритом, традициями, обычаями и профессиями, используя УМК, проектную и исследовательскую деятельность.

В 2024-2025 уч. году согласно годовому плану большую работу провели обучению родному, татарскому языку, используя для эффективности этнорегиональную составляющую, театральную деятельность и новейшие игровые технологии.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1.	В течении учебного года в ДОУ проводились следующие праздники и развлечения:	воспитанники всех групп ДОУ

	- «Наш любимый А. Алиша» - “Международный день родного языка” - «Сабантуй – весёлый праздник» - «День республики Татарстан!» - “Сюмбея – семейный праздник” - “Карга боткасы” - квест – игра «Волшебная стрела» - «Лучше всех» по закреплению знаний по УМК «Говорим по татарски» Конкурс чтецов: - «Джалиловские чтения»; - «Родной язык – моё богатство»; - «Лучший исполнитель произведения Г. Тукая» Конкурс: - «Семейное традиционное блюдо татарской кухни» Тематические недели: - посвященная Международному дню родного языка; - посвященная творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая. - тематические ООД; - просмотр мультфильмов; - оформление тематической выставки в кабинете татарского языка; - оформление информационного стенда в холле детского сада.	воспитанники и родители средней татарской группы № 6 воспитанники и родители старшей русской группы № 5 воспитанники подготовительной к школе группы № 8 воспитанники старшей группы № 5 участвовали дети средних, старших и подготовительных групп, победители конкурсов награждены дипломами ДОУ. участвовали дети и родители средних, старших и подготовительных групп, победители конкурса награждены дипломами ДОУ. участвовали дети средних, старших и подготовительных групп
2.	- муниципальный этап международного конкурса	участник

	«Джалиловские чтения» - Рассадкин Ян - городской конкурс юных чтецов "Родной язык – моё богатство" – Носова Ксения - городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә» – Хусаинова Самира - городской конкурс, посвящённый Году семьи «Тылсымлы каләм» - Шамсутдинов Азамат	участник Диплом 3 место Диплом I степени
3.	- региональный конкурс “Минем балам татарча сөйләшә” – Хизбуллина Амина - VIII межрегиональный фестиваль – конкурс татарского искусства «Сердәш» - Хизбуллина Амина	Диплом участника Диплом лауреат 3 степени
4.	- республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» - Хизбуллина Амина - открытый республиканский конкурс юных чтецов «Мин яратам сине, Татарстан»– Хизбуллина Амина	Диплом I степени Диплом III степени

Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному (татарскому) и татарскому языкам в подготовительных к школе группах

Группы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Подготовительная	9 д.- 56,5 %	10 д.- 62%	13 р. -56,8%	-	6 д. – 56 %	-
Первый	7 д.- 43,5 %	6 д. – 38 %	10 д.- 43,2%	-	5 д. – 44 %	-
Второй	-	-	-	-	-	-

Выводы

Если посмотреть сравнительную диаграмму результатов диагностики усвоения программного материала детьми по татарскому языку за три года можно проследить такую особенность:

- за последний год динамика усвоения программного материала детьми осталась на таком же уровне, т.к. в течение учебного года была проделана систематическая работа по обучению детей татарскому языку, на постоянной основе проводилась индивидуальная работа.

Предполагаемые условия повышения уровня знаний по усвоению программного материала:

- использование богатого красочно оформленного наглядно-

	демонстрационного материала, мультимедийных ресурсов, компьютерных игр; - непрерывная работа по созданию в группах языковой среды; - планомерная индивидуально-развивающая работа; - систематическая тесная совместная работа воспитателей, узких специалистов ДОУ; - участие на конкурсах. <u>Выводы:</u> - дети используют необходимый объем словарного запаса татарских слов по УМК «Говорим по – татарски» в общении со сверстниками и взрослыми; - педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов.
Проблемы	Главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении татарским языком, ошибки воспитанников при построении диалогической речи, затруднения при составлении предложений на татарском языке, частые пропуски занятий, проблемы с речью. Не все педагоги качественно используют знания татарского языка в работе с детьми в течение дня, несмотря даже на то, что имеются авторские разработки по реализации УМК. В городских конкурсах, организованных УДОУ, не всегда добивались хороших результатов, поэтому нужно улучшить работу по выявлению одаренных детей и подготовке их к результативному участию в конкурсах различного уровня.
Перспективы	Развивать речевую активность детей через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез».

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
1.	- Занятия по обучению русскоязычных и татарязычных педагогов по содержанию УМК "Говорим по - татарски" Консультирование: - «Эффективное использование материалов УМК «Говорим по-татарски» для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»; - «Развитие родного языка у дошкольников через национальные игры» - "Театрализованная деятельность - эффективный метод при изучении языков"; Для молодых специалистов: - мастер - класс для воспитателей по организации игр	вновь прибывшие педагоги ДОУ все педагоги ДОУ молодые специалисты

	УМК «Говорим по - татарски» и "Говорим на родном языке" с воспитанниками; - " Использование современных технологий в работе с детьми при реализации УМК по обучению детей татарскому языку" - Разработка сценариев татарских национальных праздников и праздников народов Поволжья, развлечений: - «Наш любимый А. Алиша» - “Международный день родного языка” - «Сабантуй – весёлый праздник» - «День республики Татарстан!» - “Сюмбеля – семейный праздник” - “Карга боткасы” - Семинар-практикум № 3 на тему «Социоигровые технологии в контексте УМК по обучению детей татарскому языку» - Психолого-педагогический консилиум №3 «Итоги диагностики усвоения родного (татарского) и татарского языков»	все педагоги ДОУ все педагоги ДОУ все педагоги ДОУ
2.	- мастер – класс “Закрепление пройденного материала по татарскому языку с использованием пальчикового театра из синельной проволоки” в городском семинаре – практикуме «Обучение детей дошкольного возраста государственным языкам РТ посредством многофункциональных тгровых пособий»» для воспитателей (по обучению детей родному языку) ДОУ КМО № 4 г. Наб. Челны, организованном и проведённом на базе МБДОУ № 81 "Гульчачак" г. Набережные Челны РТ; - выступление «Использование технологии синквейн при обучении детей дошкольного возраста государственным языкам РТ» в городском семинаре – практикуме «Современные игровые технологии в контексте УМК по обучению детей родному и татарскому языкам", для воспитателей (по обучению детей родному языку) ДОУ КМО № 4 г. Набережные Челны, организованном и проведённом на базе МБДОУ № 33 "Колобок" г. Набережные Челны РТ; - рецензия на дидактическую игру для детей дошкольного возраста «Играя, развиваем речь ребёнка»	справка справка 07.02.2025, рецензент: кандидат педагогичес-ких наук, заведующий отделением ДО

	- член комиссии по проведению анализа диагностики детей по усвоению программного материала по обучению государственным языкам РТ в г. Набережные Челны.	ГАПОУ «НЧПК» Гильманова Л.В. справка
3.	- выступление с докладом по теме “Современные технологии в обучении детей татарскому языку” в рамках регионального семинара – практикума воспитателей “Актуальные проблемы преподавания татарского языка в ДОУ” на базе ИДПО ФГБОУ ВО “НГПУ”; - республиканский экологический конкурс «Мы в ответе за свою планету» в номинации «Методическая копилка»;	справка Диплом 1 место
4.	- V всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» с авторским материалом "Тылсымлы тартма"; - участие в III всероссийской научно – практической конференции «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования» на базе ФГБОУ ВО “НГПУ”; - участие в VII всероссийской научно – практической конференции «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» на базе образовательного портала «Градиент+»	Диплом победителя II степени сертификат сертификат
5.	- публикация сценария викторины для родителей и детей старшего возраста “Габдулла Тукай с нами” в сборнике материалов VII всероссийской научно – практической конференции «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» образовательного портала «Градиент+»	сборник
Выводы	Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалы, распространяют педагогический опыт по обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ через разработку методических материалов, участие в семинарах и конкурсах различного уровня.	
Проблемы	Педагоги, которые не имеют опыта работы,	

	испытывают трудности в организации языковой среды. Не все педагоги качественно используют полученные на занятиях знания татарского языка в работе с детьми в течение дня, несмотря даже на то, что имеются авторские разработки по реализации УМК, не всегда используют лексический минимум в пределах содержания УМК «Говорим по – татарски», допускают ошибки при употреблении глаголов, прилагательных, названия предметов в игровых ситуациях.	
Перспективы	Планируется дальнейшее билингвальное образование педагогов, который поможет формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ. Воспитателям рекомендуется шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, ИКТ - игры как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.	

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с родителями	Результаты деятельности
1.	- Пополнение информационного стенда "Туган телем – чиксез хэзинэ" в холле, в родительских уголках в группах "Бергэлэп өйрәник" для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ. Консультации и выступления на групповых родитель-ских собраниях: - "Любовь к родному языку начинается в семье" - "Современные игровые методы и приемы для закрепления материала в домашних условиях" - "Национальные праздники, как средство эффективности при приобщении татарскому языку" - "Работа по обучению детей двум государственным языкам РТ на основе УМК"; - «Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире» Участие в организации и проведении праздников и развлечений: - «Наш любимый А. Алиша» - “Международный день родного языка” - «Сабантуй – весёлый праздник» - «День республики Татарстан!» - “Сюмбея – семейный праздник”	все группы ДОУ все группы ДОУ все группы ДОУ

	- “Карга боткасы” Участие в организации и проведении конкурсов: - «Джалиловские чтения»; - «Родной язык – моё богатство»; - «Семейное традиционное блюдо татарской кухни» - «Мы любим стихотворения Г. Тукая»	младшие, средние, стар-шие и подготовительные группы ДОУ
2.	- муниципальный этап международного конкурса «Джалиловские чтения» - Рассадкин Ян - городской конкурс юных чтецов "Родной язык – моё богатство" – Носова Ксения - городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә» – Хусаинова Самира - городской конкурс, посвящённый Году семьи “Тылсымлы каләм” - Шамсутдинов Азамат	участник участник Диплом 3 место Диплом I степени
3.	- региональный конкурс “Минем балам татарча сөйләшә” – Хизбуллина Амина - VIII межрегиональный фестиваль – конкурс татарского искусства «Сердәш» - Хизбуллина Амина	Диплом участника Диплом лауреат 3 степени
4.	- республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» - Хизбуллина Амина - открытый республиканский конкурс юных чтецов «Мин яратам сине, Татарстан»– Хизбуллина Амина	Диплом I степени Диплом III степени
Выводы	Таким образом, вся работа с родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущим рядом с нами. Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДОУ по созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому и родному (татарскому) языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками государственными языками РТ. Родители нашего ДОУ положительно относятся к двуязычию и на обучение детей татарскому языку в ДОУ. Одобряют работу по организации обучения детей татарскому языку в детском саду. В семье создают детям условия для закрепления пройденного материала: смотрят мультфильмы на татарском	

	языке, принимают участие в конкурсах.	
Проблемы	У родителей нет потребности общаться с детьми на татарском языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки.	
Перспективы	Необходимо вести дальнейшую работу по закреплению речевого материала и поддержания интереса к языку у детей. Особенно обратить внимание на детей которые сложно усваивают программный материал. Нужно взаимодействовать с семьей, проводить эффективные разнообразные формы работы для формирования положительной мотивации к изучению татарского и родного (татарского) языков у детей и их родителей. Проводить совместную практическую деятельность детей, родителей и воспитателей.	

Цель и задачи поставленные на 2025 - 2026 учебный год.

Цель:

Содействие повышению качества обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей культуры речевого общения на родном (татарском) и татарском языках, развивать познавательный интерес, выявлять творчески одаренных детей, поддерживать и развивать их творческий потенциал.
2. Совершенствовать систему работы с педагогами по совместному обучению детей государственным языкам РТ через оснащение языковой среды, изготовление и использование в работе методических пособий по содержанию УМК.
3. Использовать практико-ориентированные формы сотрудничества с родителями для создания единого образовательного пространства по обучению детей государственным языкам РТ.

Моя тема по самообразованию: «Использование дидактических игр по УМК «Говорим по- татарски» для закрепления с детьми пройденного материала». Для меня эта тема актуальная, так как учебно-методический комплект является основой дидактических игр по обучению детей татарскому языку. А дидактическая игра - основной метод и форма организованного обучения, и самостоятельного закрепления пройденного материала. Для успешной реализации темы самообразования в следующем 2025 – 2026 учебном году планирую продолжить использовать в работе с детьми элементов современных игровых технологий.

Преимущества со школой СОШ № 18»

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе по преимущественности со школой СОШ № 18 в организации познавательной совместной и досуговой деятельности

дошкольников, школьников и родителей. В 2024 – 2025 уч. г. наш коллектив продолжил работу по программе преемственности с СОШ № 18,

На протяжении всего учебного года педагоги детского сада особое внимание уделяли формированию умственной работоспособности, меняли форму ведения ООД (квест - игры, применение технологии скрайбинга, геокешинг), использовали упражнения для глаз, пальчиковые гимнастики, учитывали индивидуальные особенности развития групп. Педагоги подготовительных групп пытались планировать и организовывать деятельность воспитанников в течение дня в соответствии с ФГОС ДО. Профессионально подходили к вопросу создания комфортной, развивающей безопасной среды для детей, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка в соответствии с возрастом.

В 2024 – 2025 учебном году большую работу по проектной деятельности исследовательского и творческого типов проводили воспитатели: Сытько Г.М., Комышева Р.З., Мифтахова Т.В. с воспитанниками подготовительной к школе групп по темам: «Снесла курочка яичко», «Мир техники». Работы представлены на конкурсах разного уровня, также презентации данного опыта представлены на различных семинарах, практикумах, конференциях и выступлениях для педагогов ОУ региона. С учетом недостатков прошлого учебного года, воспитатели провели большую работу по обучению воспитанников умению рассказывать о проведенных исследованиях сверстникам, родителям, воспитанникам других групп.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Вовлекать в исследовательскую деятельность большее количество детей;
2. Организовывать публичные слушания с привлечением родителей к презентации своих проектов детьми;
3. Стараться организовывать проектную деятельность в различных направлениях.

Работа по преемственности с СОШ № 18 отлажена и ведется традиционно: воспитатели дошкольных групп вместе с детьми посещают уроки первоклассников, учителя начальных классов приглашаются на открытые мероприятия в детский сад, на конференции для родителей будущих первоклассников. Воспитанники подготовительных групп ходили на экскурсию на территорию СОШ № 18, посетили несколько учебных кабинетов, музей школы «Боевой славы». Стало традицией приглашать на собрания родителей подготовительных групп педагога – психолога СОШ № 18 и ДОУ для того, чтобы дать родителям конкретные рекомендации о том, как помочь ребенку адаптироваться в первом классе, о приемах психологической, физиологической и умственной готовности детей к школе. Также практикуется не один год на собрания родителей подготовительных групп приглашать воспитателя (по обучению детей родному языку) Яковлеву Н. Н. Педагог ДОУ выступает на тему: «Богат язык» по речевой готовности детей к школе (родной язык).

Дети подготовительных групп также в начале учебного года проходят диагностику с целью:

- ✓ *Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- ✓ *Оптимизации работы с группой детей.*

В сентябре и апреле была проведена диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности и получены следующие результаты:

Подготовительные к школе группы №1,8

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)	частично сформирован	не сформирован
------------	---------------------------------	-------------------------	-------------------

			(2-2,49 баллов)		(менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	12	55	9	41	1	4
предпосылки к учебной деятельности	20	91	2	8	-	-
пространственные представления	19	86	3	14	-	-
мыслительная деятельность	18	82	4	18	-	-

Результаты диагностики готовности детей к школе за 4 года:

Уровни готовности	2021 - 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Высокий	75%	92%	83%	73%
Средний	25%	4%	17%	27%
Ниже среднего	-	4%	-	-
Неготовые	-	-	-	-

Диагностика мотивационной готовности детей к школе. (Обследовано 12 детей)

Мотивационная готовность		
	дети	%
Сформирована	22	100%
Не сформирована	-	-

На протяжении учебного года в подготовительных группах № 1,8 были запланированы и реализованы еженедельные психологические пятиминутки BrainGym (нейрогимнастика, кинезиологические упражнения). Целью данной работы было формирование и развитие пространственных представлений и саморегуляции. Предложенные игры педагога-психолога из цикла нейрокоррекции, просты и сложны одновременно. Данные упражнения формируют межполушарное взаимодействие, формируют соматогностические представления, ощущения себя в пространстве и тренируют регуляторные процессы.

Для **повышения мотивационной готовности детей к школе** была запланированы и проведены консультации с родителями детей «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическая мотивация ребенка к школе», «Каким я представляю своего будущего первоклассника».

Также родители получали информацию о работе службы психологической помощи «Телефон доверия».

Предварительная работа: в группах регулярно, в течение учебного года, организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», беседа о школе.

По сравнению с позапрошлым годом уровень готовности детей по подготовке школе значительно выше.

16 детей показали уровень подготовки высокий уровень. Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения, в том числе и гимназии.

6 детей показали средний уровень. Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Детей не готовых к школе не выявлено.

Вывод: таким образом, сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 73 %.

Также решались общие задачи психологической службы. В частности, при подготовке детей к обучению в школе система коррекционно-просветительской работы с детьми, сотрудниками и родителями воспитанников дала положительные результаты. 73 % детей готовы к обучению в школе, имеют высокую мотивацию. Учитывая результаты диагностики и анализу динамики за 2 предыдущих года, выявляется низкая динамика показателей процессов саморегуляции и зрительно - моторной координации.

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОУ также получены высокие результаты. Так, процесс негативного течения адаптационного периода сокращен у большинства детей до 2-х недель, что является хорошим показателем.

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДОУ можно оценить положительно.

В целом, считаю, работу по подготовке детей к школе и адаптации детей раннего дошкольного возраста считаю удовлетворительной.

Также в 2024-2025 уч. году с детьми, имеющими высокий потенциал интеллектуального развития (одаренные дети), был проведен всероссийский конкурс «Смарттик» и эти дети приняли участие в интеллектуальном олимпиадах и конкурсах.

- ✚ Муниципальный интеллектуальный очный турнир «Всезнайка» (6-7л.).
- ✚ Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (4-5 лет)
- ✚ Всероссийский интеллектуальный конкурс «Смарттик» (5-7лет.)

Трудности: нужно отметить, что на недостаточном уровне используются родителями и воспитателями игры и беседы с детьми по социально-коммуникативному развитию. Много времени уделяется на развитие учебных навыков, мало свободной игровой деятельности, где должно происходить закрепление социальных норм и правил.

В связи с этим намечены **пути решения**: продолжить развивающую работу со способными детьми их родителями в соответствии с ФГОС. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития в условиях реализации ФГОС.

Планируется: Продолжить работу по социально-коммуникативному, личностному, интеллектуальному развитию воспитанников через дальнейшее внедрение инновационных методов: творческие проекты, участие в интеллектуальных турнирах, очных и заочных конкурсах, также мастер-классы, семинары-практикумы, посвященные более глубокому изучению социально-коммуникативного, личностного и интеллектуального развития у воспитанников ДОУ.

Таким образом, считаю, что эта годовая задача содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка на каждом возрастном этапе развития в условиях реализации ФГОС решена в полном объеме.

В нашем детском саду имеются дети со статусом ТНР (39 человек) и дети (РАС)- 6 детей. Логопедическая группа ТНР №1, №3, № 7. Группа РАС №4.

Ведется совместная работа с учителем- логопедом, учителем- дефектологом направленная на развитие коммуникативных навыков и эмоционально – личностной сферы, самостоятельной работы и самоконтроля детей с ОВЗ и РАС.

Использованы методы и технологии: здоровьесберегающие – Су–Джок терапия, дыхательная гимнастика, релаксация; арт-терапия – сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, пескотерапия.

Положительное: повышена эффективность в коррекции психосоматики, эмоционально-личностных нарушений, с помощью песочной терапии и арт-терапии, при проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию. Среди психологов города по обмену опытом получила положительные отзывы, а также по проведению родительских собраний в ДОУ, на которых проходило живое общение в форме диалога и игр. Проводила консультации с родителями в режиме онлайн, с помощью приложений видеосвязи и ватсап.

Недостатки: не удовлетворяют результаты работы с детьми ТНР, потому что дети часто не посещали детский садик из-за болезней и прочих пропусков. Некоторые родители не принимают активного участия в развитии и воспитании своего ребенка, ссылаясь на свою занятость.

Пути решения: Совершенствовать качество коррекционно-развивающей работы с детьми путем интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи.

Продолжить вести активную работу по информации родителей и педагогов о психологическом развитии детей разных возрастных групп дошкольного возраста, расширять работу по преемственности в воспитании детей дома и в ДОУ.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы: *Годовые задачи учебного плана на 2025 – 2026 уч. год выполнены в полном объеме.*

Проект на приоритетные задачи ДОУ на 2025 - 2026 уч. год.

1. Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья, по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье через оптимизацию двигательного режима в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад – дети – родители.
2. Повышать уровень компетентности воспитателя как «играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста в сюжетно - ролевой игре, пополняя РППС в центрах детской активности.
3. Внедрение технологии «говорящей стены», как средство модернизации воспитательно-образовательного процесса с целью повышения качества образовательной работы в ДОУ.
4. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей через знакомство с историей родного края, его национальным колоритом, традициями, обычаями и профессиями, используя УМК, проектную и исследовательскую деятельность.

